

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  А.А. Солонкин
« 29 » 08 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНАТОМИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура».

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «БГУОР».

Разработчики:

Егорова Марина Алексеевна – преподаватель анатомии ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рецензенты:

Аверина Лариса Викторовна - кандидат биологических наук

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Рейх Е.И.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ А.Н. Моисеев

« _____ » _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 49.02.02 адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Анатомия» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов; самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лабораторные занятия	12
практические занятия (семинары)	-
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Сообщений и рефератов: «Выдающийся анатом своего времени»; «Виды нарушений осанки В ИВС»; «Придатки кожи: волосы, ногти, железы»; «Первая помощь при ожогах и обморожениях»; «Первая помощь при кровотечениях»; «Состав лимфы и особенности ее движения»; «Беременность».</i>	12
<i>работа с нормативной и справочной литературой</i>	11
<i>оформление практических заданий, составление кроссвордов, сводных и сравнительных таблиц, подготовка презентаций.</i>	10
<i>выполнение индивидуальных заданий: систематическая проработка конспектов, учебной литературы, выполнение тестовых заданий.</i>	41
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		14 / 9	
Тема 1.1. Анатомия как наука и учебный предмет.	<i>Предмет и задачи курса. Методы исследования анатомии.</i>	2	1
	<i>Краткая история развития анатомических наук.</i>	2	1
	<i>Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Выдающийся анатом своего времени».</i>	2	
Тема 1.2. Организм как единое целое.	<i>Организм как единое целое. Понятия: орган, система органов, аппарат органов. Биологическая и социальная сущность человека.</i>	2	1
	<i>Самостоятельная работа Составление таблицы: «Системы органов человеческого организма».</i>	2	
Тема 1.3. Уровни организации организма человека. Цитология.	<i>Клеточный, тканевый, органный, системный и организменный уровни построения организма человека. Характеристика клеточного и тканевого уровней. Клетка как элементарная структурная единица живых организмов.</i>	2	1
	<i>Самостоятельная работа Составление таблицы на тему: «Особенности и функции органоидов клетки».</i>	1	
Тема 1.4. Гистология.	<i>Характеристика тканевого уровня строения организма. Характеристика нервной, мышечной тканей (виды, местоположение, особенности строения, функции).</i>	2	2
	<i>Характеристика эпителиальной и соединительной тканей (виды, местоположение, особенности строения, функции).</i>	2	
	<i>Кровь как особый вид защитно-трофической соединительной ткани.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа Составление таблицы на тему: «Сравнительная характеристика основных групп тканей».</i>	4	
		58/31	

РАЗДЕЛ 2. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ

РАЗДЕЛ 2. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ				
Тема 2.1. Характеристика костной системы. Скелет: его части и функции.	<i>Общий план строения скелета. Кость как орган. Строение кости: внешнее и внутреннее.</i>	2	2	
	<i>Химический состав, форма костей. Рост и развитие костей. Возрастные изменения костей. Влияние занятий спортом на скелет: изменение химического состава, внешнего и внутреннего строения костей.</i>	2		
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Влияние занятий избранным видом спортом на скелет: изменение химического состава, внешнего и внутреннего строения костей».	1		
Тема 2.2. Соединения костей.	<i>Соединения костей и их характеристика. Прерывные, непрерывные и полупрерывные соединения.</i>	2	2	
	<i>Основные и добавочные элементы сустава. Классификация суставов.</i>	2		
	Самостоятельная работа Сообщений на тему: «Изменение суставов при длительных и чрезмерных механических нагрузках, при старении. Изменения суставных поверхностей и суставной сумки у спортсменов».	3		
Тема 2.3. Скелет головы.	<i>Скелет головы. Отделы черепа. Строение костей лицевого и мозгового черепа.</i>	2	2	
	<i>Соединения костей черепа. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.</i>	2		
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Возрастные изменения черепа в первые годы жизни, в зрелом и старческом возрасте».	2		
Тема 2.4. Скелет туловища: позво-	<i>Скелет туловища: позвоночный столб (строение позвонков различных отделов, функции).</i>	4	2	

ночный столб.	Самостоятельная работа Составление таблицы на тему: «Изменение строения позвонков при физических нагрузках, при старении».	2	
Тема 2.5. Соединения и функциональная характеристика позвоночного столба.	Соединения позвоночного столба. Функциональная характеристика позвоночного столба. Лордозы, кифозы, сколиозы. Возрастные изменения позвоночного столба.	2	2
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Нарушения осанки в ИВС».	2	
Тема 2.6. Скелет туловища: грудная клетка.	Скелет туловища: грудная клетка. Кости грудной клетки. Соединения грудной клетки. Возрастные и индивидуальные особенности грудной клетки.	2	2
	Самостоятельная работа Конспектирование на тему: «Грудная клетка как единое целое».	2	
Лабораторная работа №1	Практическое занятие «Проекция костных образований скелета головы и туловища на поверхность тела».	2	3
Тема 2.7. Скелет верхней конечности.	Скелет верхней конечности. Кости и соединения пояса верхней конечности. Строение лопатки, ключицы. Характеристика грудиноключичного и акромиально-ключичного суставов.	2	2
	Кости и соединения свободной верхней конечности. Строение плечевой, локтевой, лучевой кости, костей запястья, пясти и фаланг пальцев. Характеристика плечевого, локтевого и лучезапястного суставов.	2	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы: «Соединения верхней конечности».	1	
Тема 2.8. Скелет нижней конечности. Кости и соединения пояса нижней конечности.	Скелет нижней конечности. Кости и соединения пояса нижней конечности. Таз как целое. Возрастные и половые особенности таза.	2	2
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Таз как целое».	2	

Тема 2.9. Кости и соединения свободной нижней конечности.	<i>Кости и соединения свободной нижней конечности. Строение бедренной, большой и малой берцовых костей. Строение стопы. Характеристика тазобедренного, коленного, голеностопного суставов. Функциональная характеристика стопы.</i>	2	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы: «Соединения нижней конечности».	2	
Лабораторная работа №2	Практическое занятие «Проекция основных анатомических образований скелета верхней и нижней конечности на поверхность тела».	2	3
Контрольная работа №1.		2	
Тема 2.10. Характеристика мышечной системы. Строение, классификация и функции мышц.	<i>Строение, классификация и функции мышц. Рычаги двигательного аппарата.</i>	4	2
	Самостоятельная работа Конспектирование на тему: на тему: «Вспомогательный аппарат мышц. Возрастные изменения мышц».	1	
Тема 2.11. Мышцы головы и шеи.	<i>Мышцы головы: характеристика мимических и жевательных мышц. Мышцы шеи.</i>	2	2
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Особенности строения мимических мышц».	2	
Тема 2.12. Мышцы туловища.	<i>Мышцы туловища (грудь, живот, спина). Особенности их строения и функций.</i>	2	2
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Топографические образования живота».	2	
Тема 2.13. Функциональные группы мышц, обеспечивающих движения позвоночного столба и участвующих в механизме внешнего дыхания.	<i>Функциональные группы мышц, обеспечивающих движения позвоночного столба и участвующих в механизме внешнего дыхания.</i>	2	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы: «Мышцы вдоха и выдоха».	2	

Лабораторная работа №3	Практическое занятие «Проекция мышц головы и туловища на поверхность тела».	2	3
Тема 2.14. Мышцы верхней конечности.	<i>Мышцы верхней конечности. Функциональные группы мышц, осуществляющих движения пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.</i>	4	2
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Какие мышцы верхней конечности, участвуют при выполнении движений ИВС?».	2	
Тема 2.15. Мышцы нижней конечности.	<i>Мышцы нижней конечности. Движения нижней конечности и мышцы их осуществляющие.</i>	4	2
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по разделу: «Мышечная система». Сообщение на тему: «Какие мышцы нижней конечности, участвуют при выполнении движений ИВС?».	3	
Лабораторная работа №6.	Практическое занятие «Проекция мышц верхней конечности и нижней конечности на поверхность тела».	2	3
Контрольная работа №2		2	
РАЗДЕЛ 3. ДИНАМИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ		8/2	
ТЕМА 3.1. Анатомический анализ положений тела.	<i>Роль отечественных учёных в развитии учения о движении человека (П.Ф. Лесгафт, М.Ф. Иваницкий, Н.А.Бернштейн). Анатомический анализ положений и движений тела человека. Классификация положений тела. Характеристика положений тела при нижней опоре. Положения стоя. Классификация осанки, Факторы, обуславливающие осанку. Мост, упор лёжа.</i>	4	2
ТЕМА 3.2. Анатомический анализ движений тела.	<i>Характеристика положений тела при верхней и смешанной опоре. Вис на прямых руках, вис прогнувшись. Упор на параллельных брусьях. Угол в упоре. Характеристика поступательных движе-</i>	4	2

	<i>ний тела. Ходьба, бег, прыжок в длину. Характеристика вращательных движений. Сальто назад.</i>		
	<i>Самостоятельная работа Составить презентацию: «Динамическая и функциональная системы обеспечения и регуляции движений в ИВС».</i>	2	
РАЗДЕЛ 4. АНАТОМИЯ ОРГАНОВ СИСТЕМ РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА		28/18	
Тема 4.1. Нервная система. Общая анатомия нервной системы.	<i>Общая анатомия нервной системы. Соматическая и вегетативная части нервной системы</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы «Возрастные изменения нервной системы и под действием физических нагрузок» .</i>	2	
Тема 4.2. Центральная нервная система: спинной мозг.	<i>Центральная нервная система: спинной мозг. Топография, внешнее, внутреннее строение, возрастные особенности, функции спинного мозга.</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа Конспектирование на тему: «Строение спинного мозга».</i>	2	
Тема 4.3. Центральная нервная система: головной мозг.	<i>Центральная нервная система: головной мозг. Топография, возрастные изменения, функции головного мозга.</i>	2	2
	<i>Продолговатый, задний, средний, промежуточный, конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа Заполнение таблицы на тему: «Функциональные зоны большого мозга».</i>	2	
Тема 4.4. Периферическая нервная система: сплетения спинномозговых нервов.	<i>Периферическая нервная система: характеристика сплетений спинномозговых нервов (основные ветви, область иннервации).</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа Заполнение таблицы на тему: «Зоны иннервации спинномозговых нервов».</i>	2	
Тема 4.5.	<i>Периферическая нервная система: характеристика черепных не-</i>	2	2

Периферическая нервная система: черепные нервы.	<i>рвов (место входа и выхода из головного мозга, функция, область иннервации). Вегетативная нервная система</i>		
	Самостоятельная работа <i>Заполнение таблицы на тему: «Черепно-мозговые нервы».</i>	2	
Лабораторная работа №5	Практическое занятие <i>«Проекция периферических нервов на поверхность тела».</i>	2	3
Тема 4.6. Сенсорные системы. Общая характеристика органов чувств. Зрительная сенсорная система.	<i>Общая характеристика органов чувств. Понятие о сенсорных системах: отделы, свойства, функции.</i>	2	2
	<i>Зрительная сенсорная система.</i>	2	
	Самостоятельная работа <i>Составление таблицы: «Органы чувств».</i>	2	
Тема 4.7. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	<i>Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.</i>	2	2
	Самостоятельная работа <i>Сообщение на тему: «Сравнение слуховой сенсорной системы человека и животных».</i>	2	
Тема 4.8. Двигательная, обонятельная, осязательная, вкусовая, болевая, температурная сенсорные системы. Кожа и ее производные.	<i>Двигательная, обонятельная, осязательная, вкусовая, болевая, температурная сенсорные системы.</i>	2	2
	<i>Кожа и ее производные.</i>	2	
	Самостоятельная работа <i>Сообщение на тему: «Придатки кожи: волосы, ногти, железы», «Первая помощь при ожогах и обморожениях».</i>	2	
Тема 4.9. Общий обзор эндокринной системы.	<i>Общий обзор эндокринной системы.</i>	2	2
	<i>Характеристика органов внутренней секреции (топография, гормоны, функция, нарушения деятельности).</i>	2	
	Самостоятельная работа <i>Сообщение на тему: «Гипофиз».</i>	2	
РАЗДЕЛ 5. ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ		31/15	
Тема 5.1.	<i>Кровеносная система. Виды кровеносных сосудов.</i>	2	2

Сердечно-сосудистая система. Кровеносная система.	<i>Закономерности хода артерий.</i>	2	
	Самостоятельная работа <i>Сообщение на тему: «Первая помощь при кровотечениях».</i>	2	
Тема 5.2. Строение и функции сердца.	<i>Строение и функции сердца. Круги кровообращения: большой, малый, сердечный. Сосуды малого круга кровообращения.</i>	4	2
	Самостоятельная работа <i>Подготовка схемы: «Сосуды малого круга кровообращения».</i>	3	
Тема 5.3. Артерии и вены большого круга кровообращения.	<i>Артерии и вены большого круга кровообращения.</i>	2	2
	Самостоятельная работа <i>Подготовка схемы: «Сосуды большого круга кровообращения».</i>	3	
Тема 5.4. Лимфатическая система.	<i>Лимфатическая система и органы иммуногенеза.</i>	4	2
	Самостоятельная работа <i>Сообщение на тему: «Состав лимфы и особенности ее движения».</i>	1	
Тема 5.5. Дыхательная система.	<i>Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие (строение и функции).</i>	2	2
	<i>Понятие о дыхании. Показатели внешнего дыхания.</i>	2	
	Самостоятельная работа <i>Сообщение на тему: «Первая помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела».</i>	2	
Тема 5.6. Пищеварительная система.	<i>Пищеварительная система. Строение органов пищеварения.</i>	2	2
	<i>Понятие о пищеварении.</i>	2	
	Самостоятельная работа <i>Сообщение на тему: «Кишечник как наиболее длинная часть пищеварительного тракта».</i>	2	
Тема 5.7. Мочеполовая система.	<i>Мочеполовая система. Строение и функции мочевых органов. Понятие о мочеобразовании.</i>	4	2
	<i>Строение и функции органов мужской и женской половых систем.</i>	2	
	Самостоятельная работа <i>Сообщение на тему: «Беременность».</i>	2	
Лабораторная работа №6	Практическое занятие <i>«Проекция границ внутренних органов на поверхность тела человека».</i>	1	3

Контрольная работа №3		2	
Раздел 6. Основы спортивной морфологии.		7/1	
Тема 6.1. Основы антропометрии.	<i>Основы антропометрии: правила измерений, антропометрический инструментарий.</i>	2	2
	<i>Основы антропометрии: антропометрические точки.</i>	4	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Роль антропометрических данных в спортивном отборе».	1	
Лабораторная работа №7	Практическое занятие «Определение продольных и обхватных размеров тела методами антропометрии».	1	3
Итого: 205		148/74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- скелет человека;
- учебные наборы костей
- анатомические модели;
- анатомические муляжи;
- набор анатомических таблиц и рисунков;
- комплект видеоматериалов по анатомии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, сканер, принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основные источники:

1. Билич, Г.Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 268 с.
3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 416 с.
4. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). Учебник для ВУЗ ФК. / М.Ф. Иваницкий. – М.: Советский спорт, 2015.
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 464 с.
6. Козлов, В.И. Анатомия человека: Учебное пособие. 3-е изд., доп. и перераб / В.И. Козлов, О.А. Гурова. – М.: Практическая медицина, 2015.

7. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии). В 2 т.: учеб, для студ. учреждений высш. образования / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. – 2-е изд., пераб. и доп.– М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Анатомия/ с основами спортивной морфологии. В 2 т.: учеб.для студ. физкультурных вузов/ П.В. Лысов, М.р. Сапин. – М.: Академия, 2010.
2. Анатомия в схемах и таблицах/ Л.В. Горелова, И.М. Таюрская. Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Барышников, С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии / С.Д. Барышников. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007.
4. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: ИЦ Академия, 2013.
5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учеб.пособие. /Н.И. Федюкович. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. anatomy.tj
2. anatomus.ru
3. anatomcom.ru
4. anatomiya.chel-o-vek.ru
5. anatomia.ucoz.com

Учебные пособия:

1. Егорова М.А. Анатомические закономерности адаптации организма спортсменов. Учебное пособие по курсу «Анатомия»/ ФГБУ ПОО «БГУОР». - Брянск, 2017. – 23 с.
2. Егорова М.А. Общие данные о строении и функциях организма человека. Учебное пособие по курсу «Анатомия»/ ФГБОУ СПО «БГУОР». - Брянск, 2015. – 11 с.
3. Егорова М.А. Работа мышц. Учебное пособие по курсу «Анатомия»/ ФГБУ ПОО «БГУОР». - Брянск, 2020. – 18 с.
4. Егорова М.А. Ткани. Учебное пособие по курсу «Анатомия»/ ФГБОУ СПО «БГУОР». - Брянск, 2015. – 29 с.
5. Егорова М.А. Костная система. Учебное пособие по курсу «Анатомия»/ ФГБОУ СПО «БГУОР». - Брянск, 2016. – 22 с.
6. Егорова М.А. Мышечная система. Учебное пособие по курсу «Анатомия»/ ФГБОУ ПОО «БГУОР». - Брянск, 2016. – 30 с.
7. Егорова М.А. Сенсорные системы. Учебное пособие по курсу «Анатомия»/ ФГБОУ СПО «БГУОР». - Брянск, 2014. – 21 с.
8. Егорова М.А. Сердечно-сосудистая система. Учебное пособие по курсу «Анатомия»/ ФГБОУ СПО «БГУОР». - Брянск, 2015. – 16 с.

9. Егорова М.А. Развитие организма человека. Учебное пособие по курсу «Анатомия»/ ФГБОУ ПОО «БГУОР». - Брянск, 2016. – 11 с.
- 10.Егорова М.А. Методические указания по проведению лабораторно-практических занятий по теме «Остеология», дисциплины «Анатомии»/ ФГБУ ПОО «БГУОР». - Брянск, 2016.
- 11.Егорова М.А. Методические указания по проведению лабораторно-практических занятий по теме «Миология», дисциплины «Анатомии»/ ФГБУ ПОО «БГУОР». - Брянск, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. 	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, письменная контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональ- 	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>

<p>ной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. 	<p>Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела</p>
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки Результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в работе научно-студенческих обществ; – Выступление на научно-практических конференциях; – Участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией - специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки, и т.п.). 	<p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – Оценка их эффективности и качества выполнения. 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Точность анализа профессиональных ситуаций; – Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения про-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск необходимой информации; – Использование различных источников при изучении теоретического материала и прохожде- 	

<p>фессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ния различных этапов производственной практики.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>– Умение выбирать эффективный стиль общения при взаимодействии с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов); – С преподавателями, в ходе обучения; – С клиентами и коллегами в ходе производственной практики.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>– Умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; – Формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– Составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; – Определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.</p>	

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>	<p>- Умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; - Умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>– Использование средств и методов оказания первой доврачебной помощи при различных повреждениях опорно-двигательного аппарата в ходе тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; – Применение различных форм профилактических мероприятий с учетом специфики травматизма избранного вида адаптивного спорта.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>– Принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов.</p>	
<p>ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>– Физическая готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний.</p>	

Разработчик:

ФГБУ ПОО «БГУОР» преподаватель общепрофессиональных дисциплин М.А. Егорова

Эксперты:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	